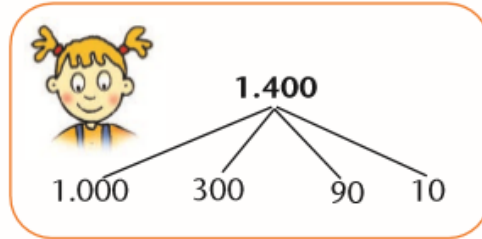
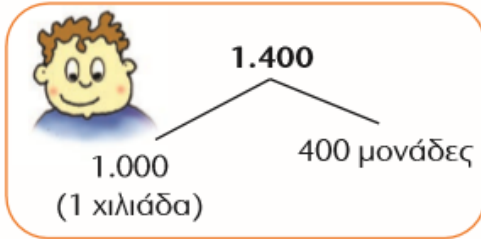


2

Διαχειρίζομαι αριθμούς ως το 10.000


1) Ο Νικήτας και η Ηρώ ανέλυσαν τον αριθμό 1.400 με δύο τρόπους:



• Αξιοποιώ όποιον τρόπο θέλω για να υπολογίσω τ' αποτελέσματα:

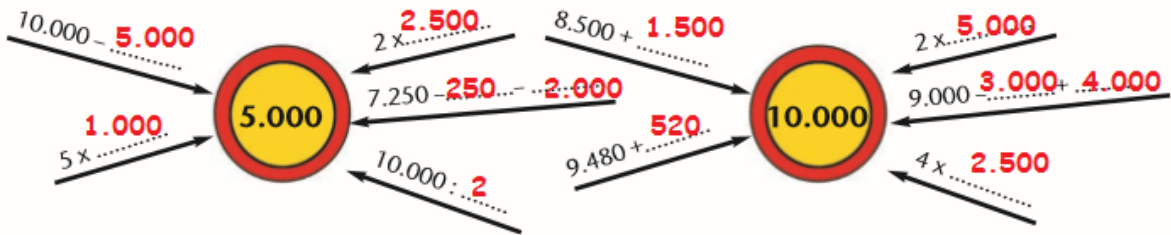
$$1.400 - 1 = 1.000 + (400 - 1) = 1.000 + 399 = 1.399$$

$$1.400 - 10 = 1.000 + (400 - 10) = 1.000 + 390 = 1.390$$

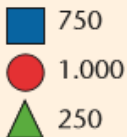
•  Αξιοποιώ όποιον τρόπο θέλω για να υπολογίσω τ' αποτελέσματα:

$$2.098 + 3 \quad 5.187 + 14 \quad 3.000 - 100 \quad 7.010 - 20$$


2) Φτάνω στους αριθμούς-στόχους:




3) Κυκλώνω το κομμάτι που επαναλαμβάνεται και υπολογίζω τη συνολική αξία του μοτίβου.




 $250 + 750 + 1.000 = 2.000$


 • Η αξία του: $2.000 \times 4 = 8.000$

 $1.000 + 250 = 1.250$


 • Η αξία του: $1.250 \times 6 = 7.500$

•  Με τα σχήματα της εικόνας φτιάχνω ένα μοτίβο. Το διπλανό μου παιδί υπολογίζει την αξία του. (Χρησιμοποιώ μέχρι τρεις φορές το επαναλαμβανόμενο κομμάτι.)



$$250 + 250 = 500,$$

$$500 \times 4 = 2.000$$

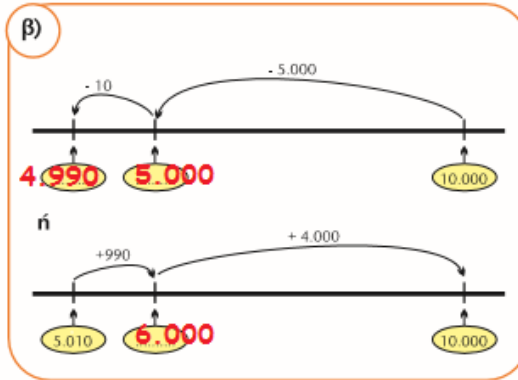
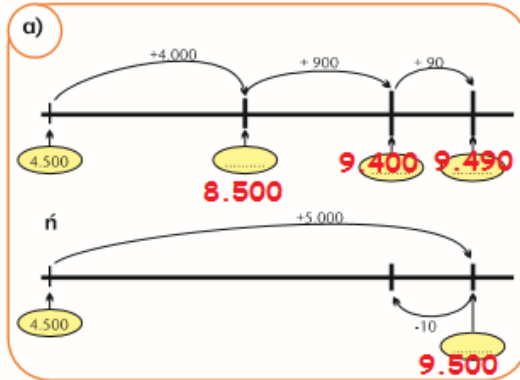
$$2.000 + 4.000 = 6.000$$

4) Εκτιμώ τ' αποτελέσματα των πράξεων:

α) $4.500 + 4.990$ περίπου **9.500**.....

β) $10.000 - 5.010$ περίπου **5.000**.....

• Υπολογίζω με ακρίβεια με τη βοήθεια των πρόχειρων αριθμογραμμών.



5)



Το 1.550 είναι το μισό του 2.100.

α) Συμφωνώ; Εξηγώ την άποψή μου.

Όχι γιατί $1550 \times 2 = 3.100$



Το 2.500 είναι το τετραπλάσιο του 625.

β) Συμφωνώ; Εξηγώ την άποψή μου.

Ναι γιατί $625 \times 4 = 2.500$

6)



Έχω στο μυαλό μου έναν αριθμό. Είναι μεγαλύτερος από το 6.500 και μικρότερος από το 6.590. Το ψηφίο των δεκάδων είναι ο μεγαλύτερος μονοψήφιος ζυγός αριθμός. Αν του προσθέσω 3 μονάδες, γίνεται "στρογγυλός" αριθμός.

Βρίσκουμε τον αριθμό της Στέλλας (η αριθμογραμμή μας βοηθά):

Είναι ο αριθμός 6.587 γιατί το ψηφίο των δεκάδων είναι το 8 που είναι ο μεγαλύτερος μονοψήφιος ζυγός αριθμός και $6.587 + 3 = 6.590$ που είναι "στρογγυλός"

